

نموذج رقم (10) توصيف مقرر دراسي للعام الجامعي 2023 / 2024م

جامعة: بنها كلية: التربية قسم: الصحة النفسية والتربية الخاصة

1-بيانات المقرر:		
الرمز الكودي: PSYH-SPED 113	اسم المقرر: إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين	الفرقة: دبلوم عام الفصل الدراسي الأول
التخصص: جميع المسارات	عدد الساعات الدراسية أسبوعياً نظري: 1 عملي: 2	
2-هدف المقرر:	يستهدف هذا المقرر أن يكون الطالب قادراً على أن: 1. يحدد الطالب مفهوم الدمج والمنظور التاريخي للدمج. 2. أن يتعرف الطالب على بعض النظريات المفسرة للإعاقة. 3. أن يقارن الطالب بين الدمج والعزل. 4. أن يحدد الطالب أشكال الدمج. 5. أن يتعرف الطالب على فوائد الدمج في ضوء بعض النظريات التربوية. 6. أن يتعرف الطالب على متطلبات ومعوقات عملية الدمج. 7. أن يتعرف الطالب على كيفية التخطيط لعملية الدمج. 8. أن يحدد الطالب الخصائص الشخصية والمهنية لمعلمة رياض الأطفال. 9. أن يتعرف الطالب على مبررات الدمج في مرحلة رياض الأطفال. 10. أن يحدد الطالب دور معلمة رياض الأطفال في عملية الدمج. 11. أن يحدد الطالب مؤشرات الجودة لبرامج رياض الأطفال.	
3-المستهدف من تدريس المقرر:	من المتوقع في نهاية هذا المقرر أن يكون الطالب قادراً على أن:	
أ-المعلومات والمفاهيم:	1- يعرف مفهوم الدمج. 2- يناقش النماذج المفسره للإعاقة. 3- يفسر متطلبات عملية الدمج. 4- يقارن بين أشكال الدمج 5- يبين فوائد الدمج في ضوء بعض النظريات التربوية. 6- يناقش مبررات الدمج في مرحلة رياض الأطفال. 7- يتعرف على الخصائص الشخصية والمهنية لمعلمة رياض الأطفال. 8- يناقش مؤشرات الجودة لبرامج رياض الأطفال.	
ب-المهارات الذهنية:	1- يميز بين أشكال الدمج . 2- يصنف النماذج المفسره للإعاقة. 3- يناقش المشكلات التي تواجه الطلاب المدمجين. 4- يوظف متطلبات ومعوقات عملية الدمج . 5- يبدي رأياً نحو الدمج وما هو مطبق حالياً في المدارس ..	
ج-المهارات المهنية:	1- يفرق بين الدمج التعليمي والدمج الشامل؟ 2- يحدد الأفكار الخاطئة عند تطبيق الدمج في مدارس التعليم العام. 3- يوضح الفرق بين النموذج الطبي والنموذج الاجتماعي كنماذج مفسرة للإعاقة . 4- يوضح الدمج في مصر ما له وما عليه. 5- يوضح أي نوع من الدمج مطبق في المدارس 0. 6- يختار بعض المدارس المحيطة بمكان مسكنك ومطبق بها الدمج وحدد نوع الدمج المطبق. . 7- يوضح المتطلبات المفروضة توافرها من الدولة لنجاح الدمج من ضمنها : السياسات التعليمية (الوزير)- الإدارات - المدارس - المدرس - الطالب سواء الطالب العادي أم ذوي الاحتياجات الخاصة.	
د-المهارات العامة / الانتقالية:	1. يتعاون مع الآخرين في إنجاز مهمة تعليمية محددة. 2. يكتسب مهارات التعلم الذاتي. 3. يفكر بطريقة علمية في المشكلات الميدانية.	
4- محتوى المقرر :	1- ظهور الدمج ومفهومه 2- بعض النماذج المفسرة للإعاقة	

3- الدمج في مقابل العزل 4- عوامل ظهور الدمج 5- أشكال الدمج 6- فوائد ومميزات الدمج 7- متطلبات ومعوقات عملية الدمج 8- التخطيط لعملية الدمج 9- الخصائص الشخصية والمهنية لمعلمه رياض الأطفال 10- مبررات الدمج في مرحلة رياض الأطفال 11- فوائد الدمج في مرحلة رياض الأطفال 12- مؤشرات الجودة لبرامج رياض الأطفال	
1- الحوار والمناقشة وتبادل الرأي. 2- المحاضرة والعصف الذهني. 3- تمثيل الأدوار. 4- دراسة الحالة. 5- الإنترنت والأفلام التعليمية والوثائقية. 6- السبورة وأجهزة العرض، وأخرى. 7- التعلم الهجين.	5- أساليب التدريس والتعلم:
لا يوجد	6- أساليب التدريس والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:
	7- تقويم الطلاب:
1- كتابة التقارير. 2- اختبار منتصف الفصل الدراسي (الميدتيرم). 4- الاختبارات الشفوية. 5- الاختبارات التحريرية.	أ- الأساليب المستخدمة:
	ب- التوقيت:
40 درجة (أعمال فصلية وتطبيقات) + 10 درجات شفوي + 10 درجات منتصف الفصل الدراسي (الميدتيرم) + 40 درجة تحريري.	ج- توزيع الدرجات:
	8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:
هشام عبد الرحمن الخولي وإيمان رجب قنديل (2008) دمج ذوي الإحتياجات التربوية الخاصة من رياض الأطفال إلى الدمج المجتمعي .	أ- مذكرات.
1- عبدالمطلب القريطي (2001). سيكولوجية ذوي الإحتياجات الخاصة ، ط 3 القاهرة ، دار الفكر العربي.	ب- كتب ملزمة.
	ج- كتب مقترحة.
مجلة كلية التربية، جامعة بنها. • موقع المكتبة الإلكترونية وبنك المعرفة http://www.kku.edu.sa/Library/PeriodicalSearch/Default.aspx • موقع مركز مصادر المعلومات التربوية: ERIC www.eric.ed.gov/ • موقع الرابطة الأمريكية للبحث التربوي American Educational Research Association http://www.aera.net/ • موقع المؤسسة البريطانية للبحث التربوي National Foundation for http://www.nfer.ac.uk	د- دوريات علمية أو نشرات... إلخ.

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ محمد كمال ابوالفتوح

أستاذ المادة
د/ أميمة عبد العزيز سالم